Interférence des préoccupations environnementales et implication des adolescents dans la lutte aux changements climatiques

Gabrielle Fortier (1), Anne-Marie Turcotte-Tremblay(2,3), Claude Bacque-Dion (3), Rabi Joel Gansaonré (3), Richard E Bélanger (1,3) & Slim Haddad (3, 4)

(1) Université Laval, Faculté de médecine, Québec, QC, (2) Université Laval, Faculté des sciences infirmières, Québec, QC, (3) Centre de recherche en santé durable (VITAM), Québec, QC, (4) Direction de la santé publique de la Capitale-Nationale, Québec, QC

CONTEXTE

- Les fortes préoccupations mondiales des jeunes de 16 à 25 ans vis-à-vis les changements climatiques sont alarmantes.[1]

45% affirment que leurs sentiments à l'égard des changements climatiques affectent négativement leur vie quotidienne et leur fonctionnement

- Les enfants et les adolescents sont particulièrement vulnérables aux effets physiques et psychologiques des changements climatiques.[2]
- Leurs stratégies d'adaptation face aux préoccupations environnementales les poussent à adopter soit des comportements pro-environnementaux ou à éviter le problème.[3]

OBJECTIFS

1. Déterminer les caractéristiques et les marqueurs de bien-être des jeunes dont les préoccupations environnementales les empêchent de dormir ou de faire ses travaux
2. Déterminer les caractéristiques et les marqueurs de bien-être des jeunes impliqués dans la lutte aux changements climatiques.
3. Examiner l'association entre les préoccupations et l'implication environnementales.

MÉTHODES

Projet **COMPASS**: étude longitudinale en partenariat avec les établissements scolaires et le CIUSSS de la Capitale-Nationale.

- Ronde de 2022: 113 écoles 48 289 participants
- La variable indicatrice des **préoccupations environnementales** est une réponse positive à soit une atteinte du sommeil ou une atteinte des travaux.
- **L'implication environnementale** est mesurée par si le jeune croit pouvoir contribuer et s'il essaie de changer ses comportements.
- Les **marqueurs de bien-être** sont (i) la présence d'un niveau modéré ou sévère d'anxiété *(gad7),* (ii) moins bonne adaptation à la pandémie, (iii) un sentiment d'appartenance à l'école plus fort et (iv) la possibilité de parler à sa famille de ses problèmes. Ces marqueurs ont été utilisés dans d'autres projets d'envergure.
- Les proportions et ratios de risques sont ajustés pour les principaux confondants par modélisation statistique (régression de Poisson).

RÉSULTATS

Figure 1 : Distribution des réponses aux questions portant sur l'attitude face aux changements climatiques

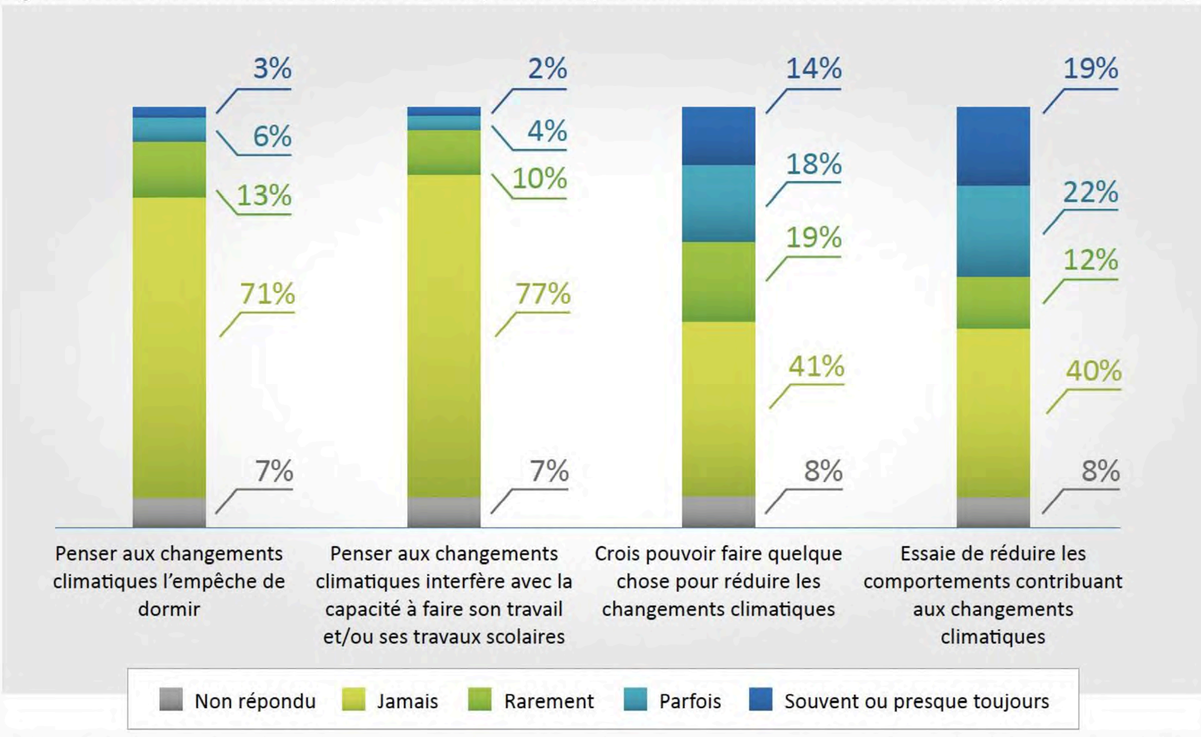

Figure 2: Proportion des répondants qui essaient de changer selon s'ils croient pouvoir contribuer à la lutte aux changements climatiques

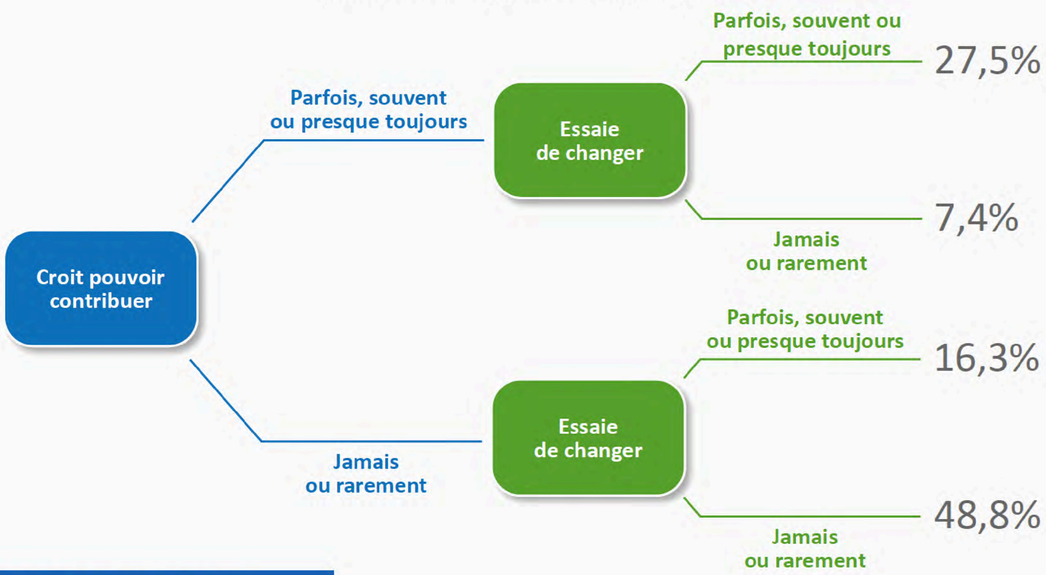

Tableau 1 : Association entre l'attitude face aux changements caractéristiques et les caractéristiques et marqueurs de bien-être des jeunes – Ratios de risques ajustés*

		Préoccupations qui empêchent de dormir ou interfèrent avec les travaux	Crois pouvoir contribuer	Essaie de changer
Caractéristiques	**15 ans et plus**	0,92 (0,86 – 0,99)	1,19 (1,14 – 1,24)	1,17 (1,12 – 1,21)
	Filles (vs garçons)	1,53 (1,43 – 1,64)	1,23 (1,20 – 1,27)	1,17 (1,14 – 1,22)
	Autres genres (vs garçons)	2,80 (2,53 – 3,09)	1,26 (1,19 – 1,34)	1,22 (1,15 – 1,29)
	Milieu familial plus défavorisé	1,49 (1,40 – 1,58)	0,97 (0,95 – 1,00)	0,98 (0,96 – 1,00)
	École privée	0,88 (0,78 – 1,01)	1,19 (1,06 – 1,35)	1,15 (1,02 – 1,28)
	École en région urbaine	1,04 (0,96 – 1,13)	1,07 (0,97 - 1,19)	1,12 (1,02 – 1,23)
Marqueurs de bien-être	**Plus anxieux**	1,98 (1,86 – 2,12)	1,06 (1,02 – 1,10)	1,12 (1,09 – 1,16)
	Moins bien adapté à la pandémie	2,09 (1,97 – 2,22)	1,26 (1,23 – 1,30)	1,26 (1,23 – 1,30)
	Peut parler avec sa famille de ses problèmes	0,82 (0,78 – 0,87)	1,14 (1,11 -1,17)	1,01 (0,99 – 1,04)
	Sentiment d'appartenance à l'école plus fort	0,76 (0,71 – 0,81)	1,30 (1,27 – 1,33)	1,13 (1,11 – 1,16)

* Ratios de risque ajustés pour l'âge, le genre, le type d'école, le niveau de défavorisation familial et la région où est localisée l'école

CONCLUSION

- 9% des adolescents ont des préoccupations environnementales interférant avec leur sommeil et 6% avec leurs travaux.
- Seulement 32% crois pouvoir contribuer à réduire les changements climatiques et 41% essaie de changer ses comportements.
- Comparativement aux garçons, les filles et les jeunes qui s'identifient autrement ont plus de préoccupations interférant avec le sommeil ou les travaux et s'impliquent plus dans la lutte aux changements climatiques, ainsi que les jeunes plus anxieux en général.
- Une bonne relation avec l'environnement scolaire et familial diminue les chances d'avoir des préoccupations environnementales interférant avec la vie et augmente les chances de s'impliquer.
- Les préoccupations environnementales qui prennent une grande importance dans la vie du jeune sont fortement associées au sentiment de pouvoir agir (RR = 1,91 (IC95% 1,82-2,00)
- Le jeune qui croit pouvoir agir essaie de changer ses comportements qui contribuent aux changements climatiques.

RECOMMANDATIONS

Éduquer et sensibiliser les adolescents aux changements climatiques pour qu'ils se sentent concernés et croient en leur pouvoir d'agir, sans interférer avec leur sommeil ou leurs travaux et ainsi les inciter à prendre part à la lutte aux changements climatiques de manière constructive.

REMERCIEMENTS

L'équipe remercie les jeunes, les écoles et les autorités de santé publique pour leur participation et leur contribution au projet. COMPASS-Québec bénéficie d'octrois de recherche et du soutien du Ministère de la Santé et des Services Sociaux, du Gouvernement du Québec, de l'Université Waterloo (Santé Canada – Instituts de Recherche en santé du Canada) et de la Direction régionale de santé publique de la Capitale-Nationale.

RÉFÉRENCES

1. Hickman, C., Marks, E., Pihkala, P., Clayton, S., Lewandowski, R. E., Mayall, E. E., Wray, B., Mellor, C., & van Susteren, L. (2021). Climate anxiety in children and young people and their beliefs about government responses to climate change: a global survey. *Lancet Planetary Health*, *5*(12), E863-E873.
2. Crandon, T. J., Scott, J. G., Charlson, F. J., & Thomas, H. J. (2022). A social–ecological perspective on climate anxiety in children and adolescents. *Nature Climate Change*, *12*(2), 123-131.
3. Ojala, M. (2013). Coping with Climate Change among Adolescents: Implications for Subjective Well-Being and Environmental Engagement. *Sustainability*, *5*(5), 2191-2209.