

PÉPO | EPOP



**Bâtir des cours d'écoles saines et sécuritaires par
l'entremise de partenariats école-famille
communauté : Comment les écoles mettent-elles en
œuvre des pratiques prometteuses durables ?**

Sherri Bisset, PhD
Professeure-adjointe sous octroi, FSI, Université Laval
Young Investigator, Canadian Cancer Society
Researcher, Plateforme d'Évaluation en Prévention de
l'Obésité, CRIUCPQ

**Évaluer les initiatives en promotion de
saines habitudes de vie**
JASP
lundi 25 novembre 2013

Les interventions de type 'cour d'école'

- Les interventions de type 'cour d'école' sont décrites comme une **réponse** aux problèmes suivants:
 - l'inactivité et l'obésité
 - Inciter les élèves moins actifs à devenir plus actifs
 - Améliorer le niveau global d'activité physique (de modérée à vigoureuse)
 - l'intimidation et la victimisation
 - Améliorer le comportement coopératif ('pro-social')
 - la faible performance scolaire
 - Développer la créativité et l'engagement scolaire



Les interventions de type 'cour d'école'

- La cour d'école est un endroit privilégié pour intervenir car:
 - La majorité des agressions à l'école se passent sur la cour d'école;
 - Il y a des pratiques dans la cour d'école qui ne sont pas favorables à l'activité physique ni aux relations harmonieuses:
 - Adultes trop préoccupés par le contrôle des risques
 - Trop de jeux de compétition et peu de jeux de coopération
 - Les cours d'école mal entretenues peuvent avoir des effets psychologiques négatifs;
 - On permet à l'enfant de jouer librement à l'extérieur avec ses pairs tout en favorisant le développement de ses compétences sociales:
 - On le dégage de l'encadrement stricte du sport organisé et structuré (classe moyenne)
 - On favorise un type d'apprentissage distinct de celui passé devant un écran



Les interventions de type 'cour d'école'

La recherche a identifié des caractéristiques spécifiques de la cour d'école qui influencent:

- L'activité physique:
 - Espaces polymorphes: les limites physiques délimitant des zones d'activités (par les lignes peintes) pouvant offrir une variété de mouvements
 - les grands espaces ouverts favorisent un type d'activité basé sur la course
 - Équipement portable (cordes à sauter, cerceaux...)
 - Espaces verts, végétation
- L'intimidation / les comportements agressifs:
 - Organisation de jeux coopératifs
 - Surveillance active de la part de l'adulte



Projet de recherche interventionnelle

FRQSC & IRSC

- Est-ce qu'il existe une relation entre la mise en place d'activités, d'installations sur la cour d'école **et** le 'jeu actif' et la victimisation?
- Comment la programmation de l'école (par exemple, comité, politiques, collaboration) influence-t-elle la mise en œuvre des activités et des installations sur la cour d'école?
- Est-ce que les facteurs structurels (par exemple, roulement d'enseignants, SES, densité, taille de l'école...) ont une influence sur la programmation et la mise en œuvre des activités et des installations sur la cour d'école?



Projet de recherche interventionnelle

FRQSC & IRSC

1. Est-ce qu'il existe une relation entre la mise en place d'activités, d'installations sur la cour d'école **et** le 'jeu actif' et la victimisation?
2. Comment la programmation de l'école (par exemple, comités, politiques, collaboration) influence-t-elle la mise en œuvre des activités et des installations sur la cour d'école?
 - *Est-ce que l'instauration de ces mesures va amener des changements observables dans le temps?*
3. Est-ce que les facteurs structurels (par exemple, roulement d'enseignants, SES, densité, taille de l'école...) ont une influence sur la programmation et la mise en œuvre des activités et des installations sur la cour d'école?
 - *Est-ce que le partage des connaissances va influencer la programmation de l'école ainsi que l'amélioration des activités et des installations sur la cour d'école?*



Justification pour ce projet de recherche

1) Pertinence

- Augmentation du nombre d'écoles ayant reçu le Guide *Ma cour: un monde de plaisir!*
 - 2010/11; 192 écoles primaires
 - 2011/12; 418 écoles primaires
 - 2012/13; 912 écoles primaires
 - (1741 écoles élémentaires au Québec)
- Conformité à la Loi no. 56 visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence à l'école; sanctionnée le 15 juin 2012
- Conformité au Plan d'action gouvernemental de promotion des saines habitudes de vie et de prévention des problèmes reliés au poids 2006-2012



Justification pour ce projet de recherche

2) Connaissances scientifiques

- Dans la littérature de santé publique, l'attention est portée sur l'environnement physique des activités sur la cour d'école; il y a peu d'attention accordée aux aspects sociaux (jeux coopératifs, intimidation, animation, encadrement...)
- Il y a une négligence pour les conditions organisationnelles qui pourrait permettre aux écoles de mettre en œuvre des interventions sur la cour d'école.
 - Souvent la recherche se produit dans des conditions idéales ou artificielles; l'équipe de recherche travaille avec la communauté de l'école pour amener des changements. Il s'agit d'une distorsion de la réalité.



Le processus d'évaluation d'impact et ses enjeux

1. Obtenir une subvention de recherche d'un organisme canadien (IRSC) ou québécois (FRQS ou FRQSC)

- démontrer que la recherche fera progresser les connaissances scientifiques
- obtenir le soutien des milieux scolaires (lettres de soutien exigées)

2. Travailler en partenariat

- répondre aux divers objectifs (MELS, MSSS, les conseils scolaires, les écoles, directions de la Santé publique régionales)
- mettre l'accent sur la réussite scolaire, la persévérance scolaire et non pas sur l'obésité ou l'activité physique



Le processus d'évaluation d'impact et ses enjeux

3. Éduquer les planificateurs sur les limites et les risques de se précipiter dans les évaluations d'impact

- particulièrement concernant un 'impact' au niveau individuel (comportemental ou physiologique)

4. Créer des outils de mesures

- Comblent le manque d'outils de mesure concernant la cour d'école (aménagement, organisation, animation, encadrement)

5. Utiliser des cadres conceptuels innovateurs

- Pour identifier les raisons pour lesquelles les organisations telles que les écoles ne sont pas toujours en mesure de mettre en œuvre les «bonnes pratiques» (i.e. qu'est-ce qui se passe dans la 'boîte noire')



Quelles seraient les conditions gagnantes pour qu'il se réalise plus d'évaluations d'impact au Québec?

1. Favoriser une compréhension collective en ce qui concerne:
 - ce que nous entendons par «évaluation d'impact»
 - une prise de conscience des limites et des risques
2. Assurer le financement de démarrage pour les projets de la recherche évaluative à petite échelle afin de rendre ces projets plus compétitifs
 - intégrer un budget de recherche évaluation dans le financement de l'intervention
3. Soutenir la création de partenariats entre les chercheurs en évaluation, les intervenants et les planificateurs



Sherri.Bisset@criucpq.ulaval.ca

MERCI POUR VOTRE ATTENTION



Controverses

1. L'utilisation de la méthodologie de type causal
2. Les significations / sens de l'utilisation de "temps zéro"
3. Le financement pour l'évaluation ou le recherche
4. Intérêts divergents
5. Disponibilité d'outils de mesure
6. Accès à des interventions où ils sont mis en œuvre