

Cette présentation a été effectuée le 28 novembre 2011, au cours de la Rencontre internationale *La prochaine décennie pour les écoles favorisant la santé, le bien-être et la réussite éducative* dans le cadre des 15<sup>es</sup> Journées annuelles de santé publique (JASP 2011). L'ensemble des présentations est disponible sur le site Web des JASP à la section *Archives* au : <http://jasp.inspq.qc.ca/>.



## Éducation à la sexualité en Afrique subsaharienne : prendre en compte les besoins réels des jeunes - l'exemple du Cameroun

**François WAFO**  
Université Blaise Pascal  
Laboratoire ACTé (EA 4281)  
[francoiswaf@yahoo.fr](mailto:francoiswaf@yahoo.fr)


**Dominique BERGER**  
MCF Université Claude Bernard Lyon1  
Laboratoire ACTé (EA 4281)  
[dominique.berger@univ-lyon1.fr](mailto:dominique.berger@univ-lyon1.fr)



## Plan de la communication

1. Introduction
2. Matériel et méthodes
3. Résultats
4. Discussion
5. Conclusion

01/25



**Introduction** Méthodologie Résultats Discussion Conclusion


□ **Les données scientifiques sur l'éducation à la sexualité (ES) :**

- vise le développement des compétences (connaissances, capacités, attitudes) dans le but de la gestion du risque lié au comportement sexuel (Jourdan, OMS, ASPC).
- une approche globale en ES (OMS, UNESCO).
- prise en compte des différentes dimensions de la sexualité (Desaulniers, Pelège & Picod, Brenot).

□ **La recherche en éducation à la sexualité :**

- l'amélioration du niveau d'éducation est associée à des comportements sexuels plus sûrs (UNESCO).
- les programmes de l'ES sont davantage axés sur la prévention des IST et du VIH (Berger, Jourdan).
- l'importance du critère culturel en ES (Berger, Jourdan).

02/25



**Introduction** Méthodologie Résultats Discussion Conclusion

□ **Notre recherche:**

- **un cadre :** le laboratoire **ACTé (Activité – Connaissance – Transmission – éducation)**, EA 4281, Université Blaise Pascal de Clermont Ferrand – France.
- **un objectif :** élaborer des pratiques éducatives scolaires en ES qui s'appuient sur les conceptions des élèves et prennent en compte les spécificités locales.

03/25

Introduction Méthodologie Résultats Discussion Conclusion

□ Notre communication répond à deux questions précises:

- 1) Quelle sont les conceptions et les attentes des élèves en ES dans un pays d'Afrique Subsaharienne comme le Cameroun?
- 2) Quelle place accordent ces élèves aux différents acteurs susceptibles d'intervenir dans le cadre de l'ES?

04/25

Introduction Méthodologie Résultats Discussion Conclusion

Situation géographique du Cameroun

Océan Glacial Arctique MONDE Océan Glacial Arctique

GROENLAND

AMÉRIQUE DU NORD EUROPE ASIE

Océan Océan

AMÉRIQUE CENTRALE PROCHE-ORIENT Océan Pacifique

Pacifique AMÉRIQUE DU SUD Atlan Océan Indien AUSTRALIE

NOUVELLE-ZÉLANDE

ANTARCTIQUE

05/25

Introduction **Méthodologie** Résultats Discussion Conclusion

### Situation géographique du Cameroun

L'Afrique Subsaharienne

Nigeria Tchad République Centrafricaine

OCEAN ATLANTIQUE

200 km

**Le Cameroun**

06/25

Introduction **Méthodologie** Résultats Discussion Conclusion

**Méthode de recherche** : Enquête par questionnaire auprès de **3071 élèves** des classes de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> d'établissements publics d'enseignement général. Analyses statistiques à l'aide de SPSS 18.

➤ **Echantillonnage**

```

graph TD
    CAMEROUN --> P10[10 PROVINCES]
    P10 --- P10A[02 provinces anglophones]
    P10 --- P10F[08 provinces francophones]
    P10 --> P03[03 provinces tirées]
    P03 --> V03[03 villes 01 par province]
    V03 --> EPR[Etablissements privés]
    V03 --> EP[Etablissements publics]
    EP --> ET[Etablissements d'enseignement technique]
    EP --> E10[Etablissements d'enseignement général]
    E10 --> C4e[20 Classes de 4e]
    E10 --> C3e[20 Classes de 3e]
  
```

07/25

Introduction **Méthodologie** Résultats Discussion Conclusion

➤ **Questionnaire**

- 43 questions.
- Questions mixtes ( questions à choix de réponses, questions ouvertes).

**4 sections**

- Caractéristiques de l'élève.
- Représentations de la sexualité que se font les élèves.
- Education à la sexualité des élèves.
- Expérience sexuelle des élèves.

➤ **Recueil des données**

Le questionnaire a été passé par nos soins à des heures de classe.

08/25

Introduction **Méthodologie** Résultats Discussion Conclusion

**Répartition de l'échantillon**

03 Villes		
Yaoundé	Bafoussam	Douala
30%	34%	36%

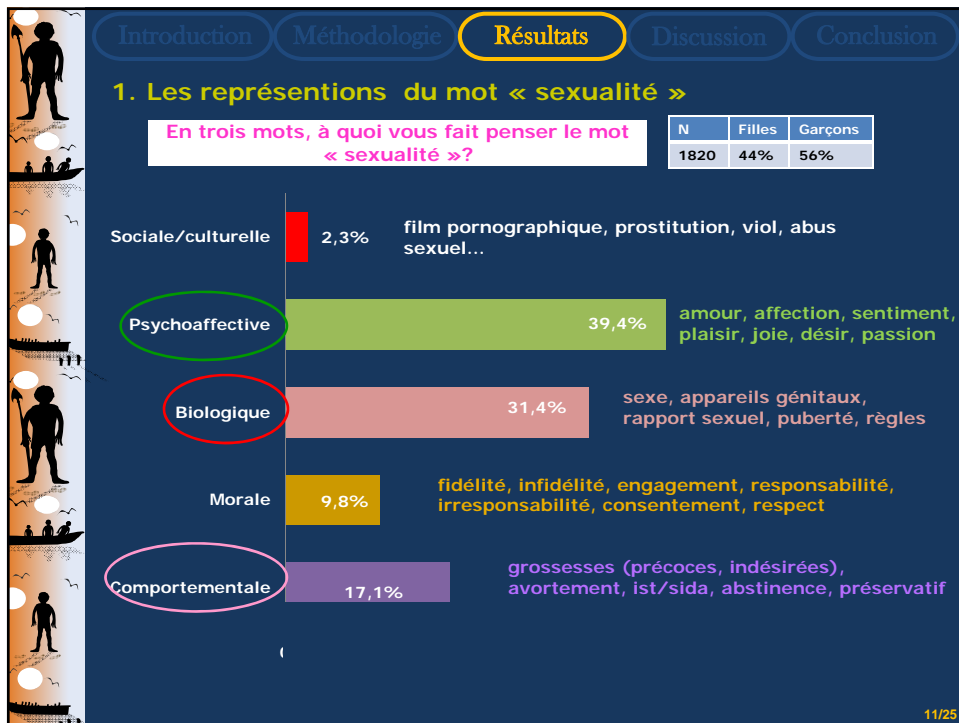
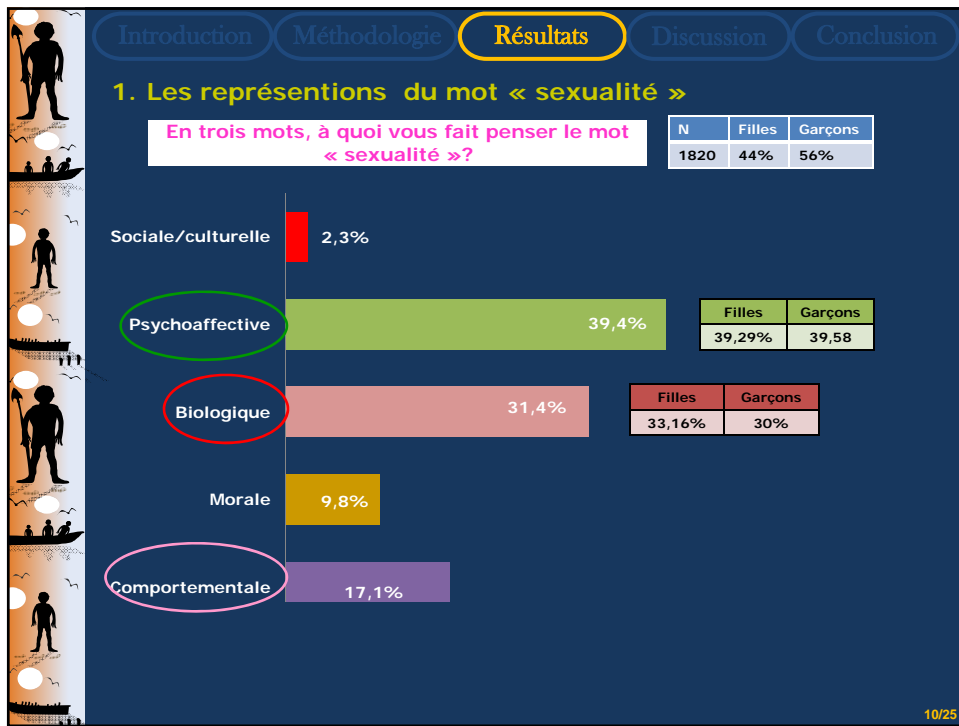
03 Ethnies		
Bantous	Semi-Bantous	Soudanais
39%	57%	4%

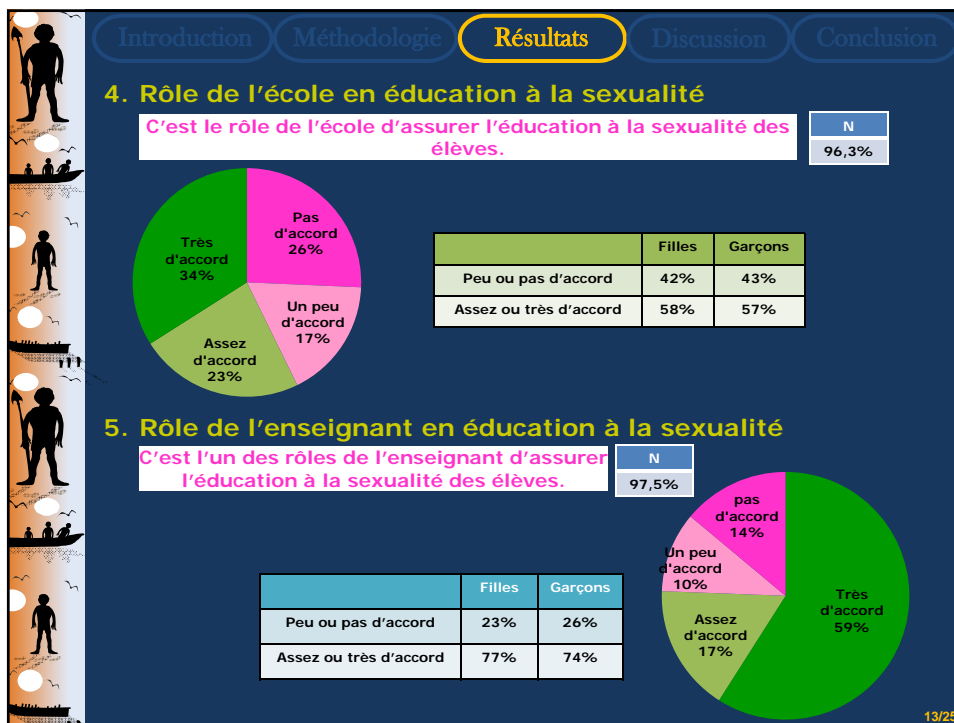
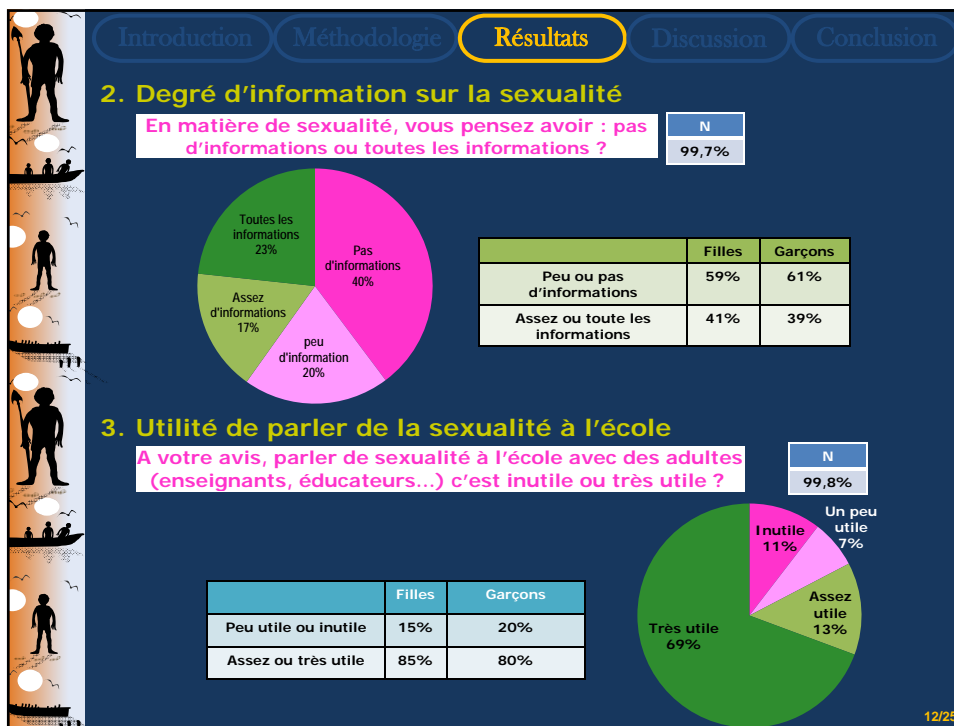
02 niveaux scolaires	
4 <sup>ème</sup> Général	3 <sup>ème</sup> Général
41%	59%

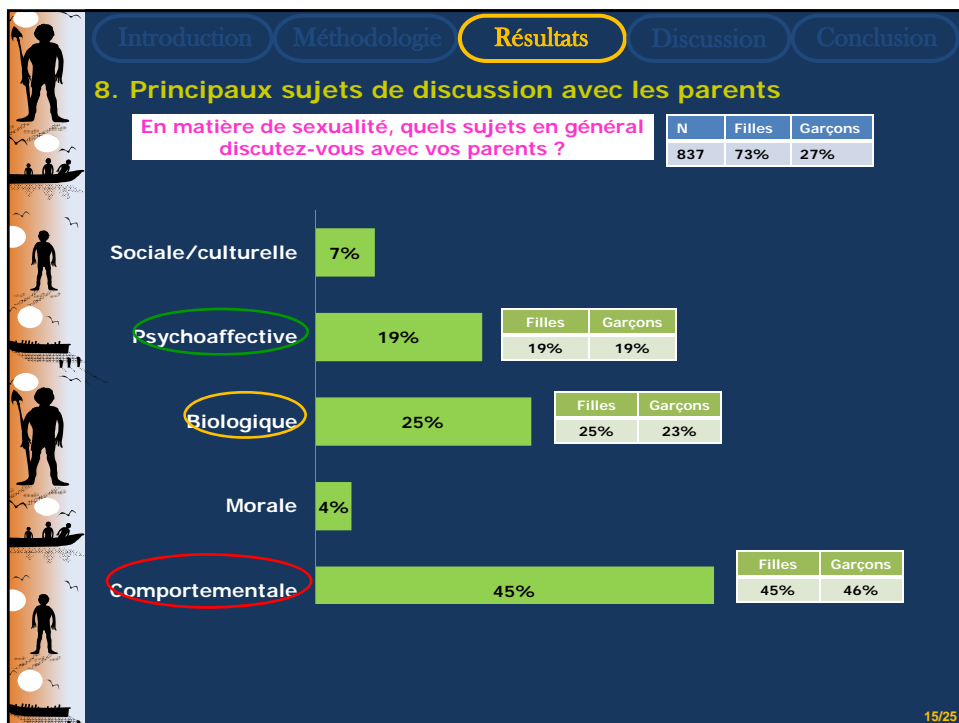
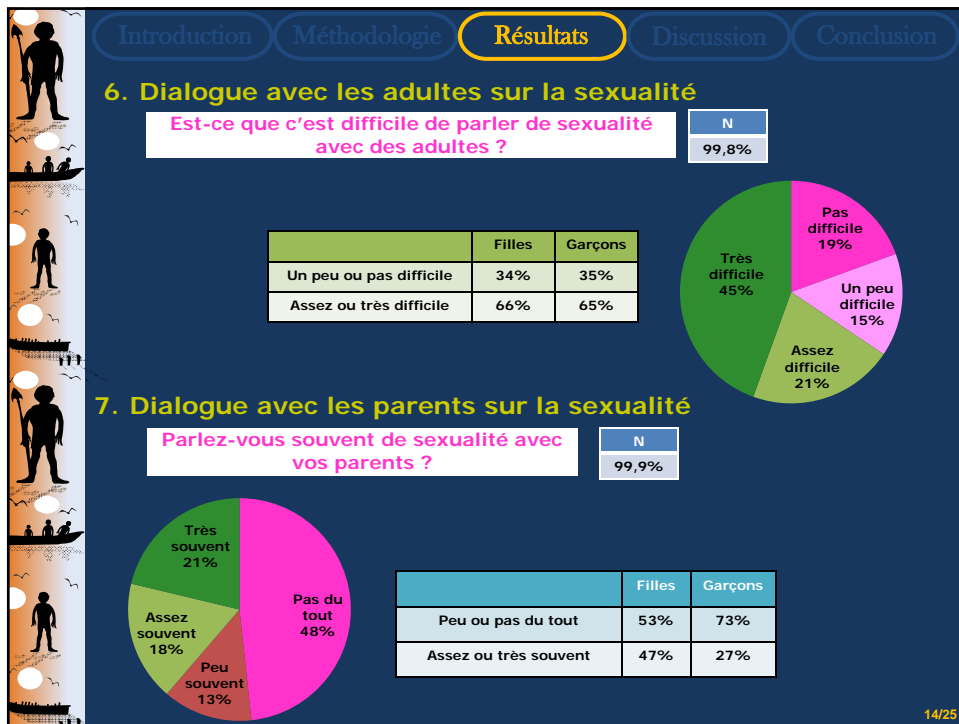
Sexes	
Filles	Garçons
57%	43%

Ages				
[10-11]	[12-13]	[14-15]	[16-17]	[18-20]
2%	29%	48%	19%	2%

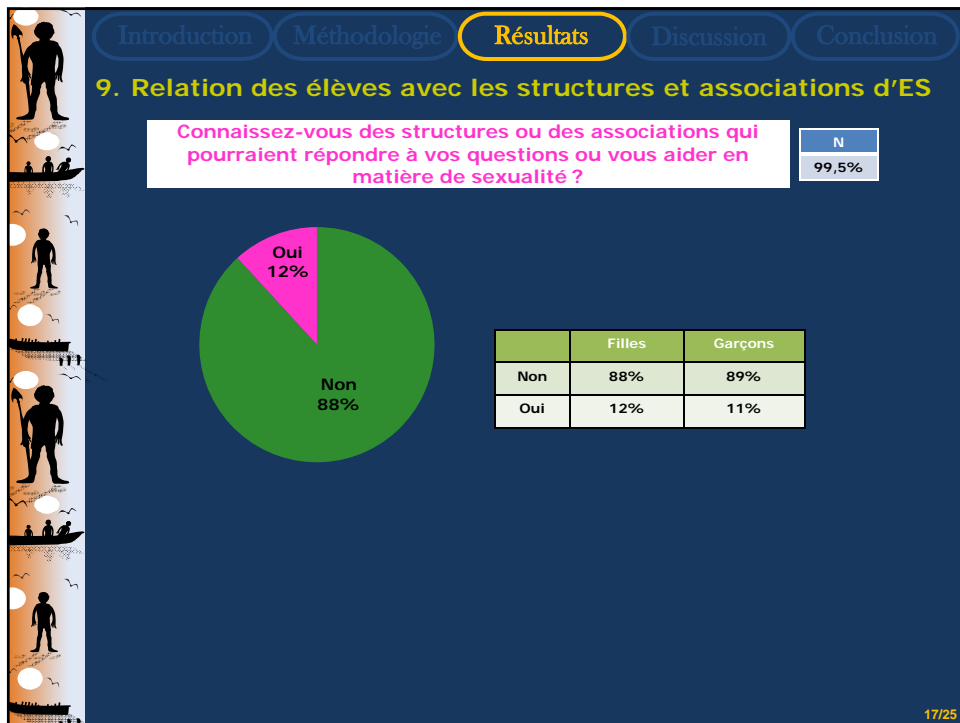
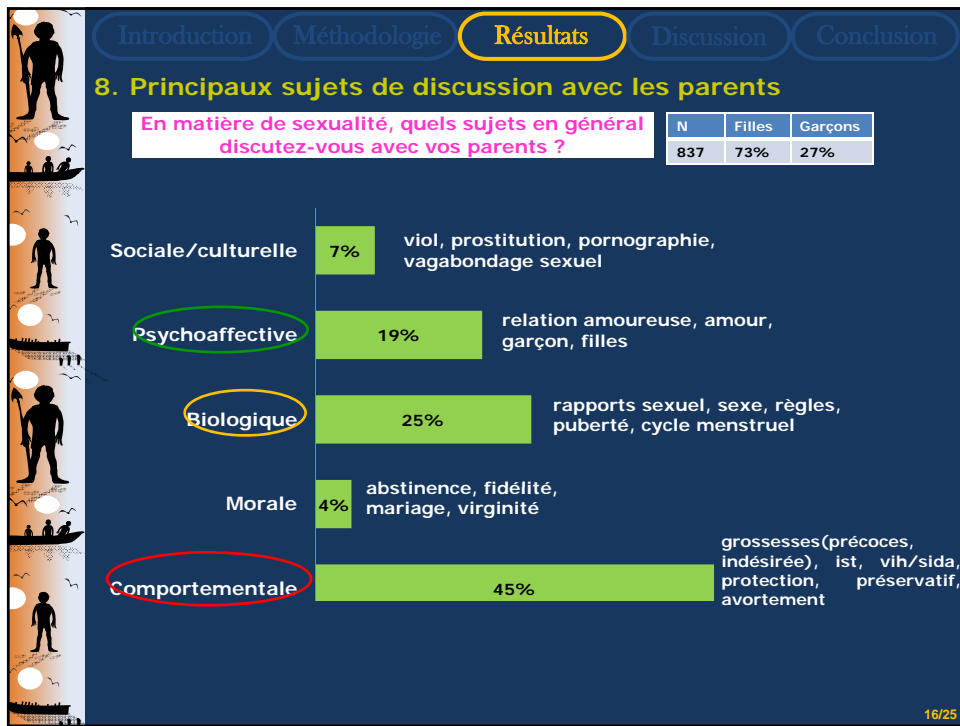
09/25

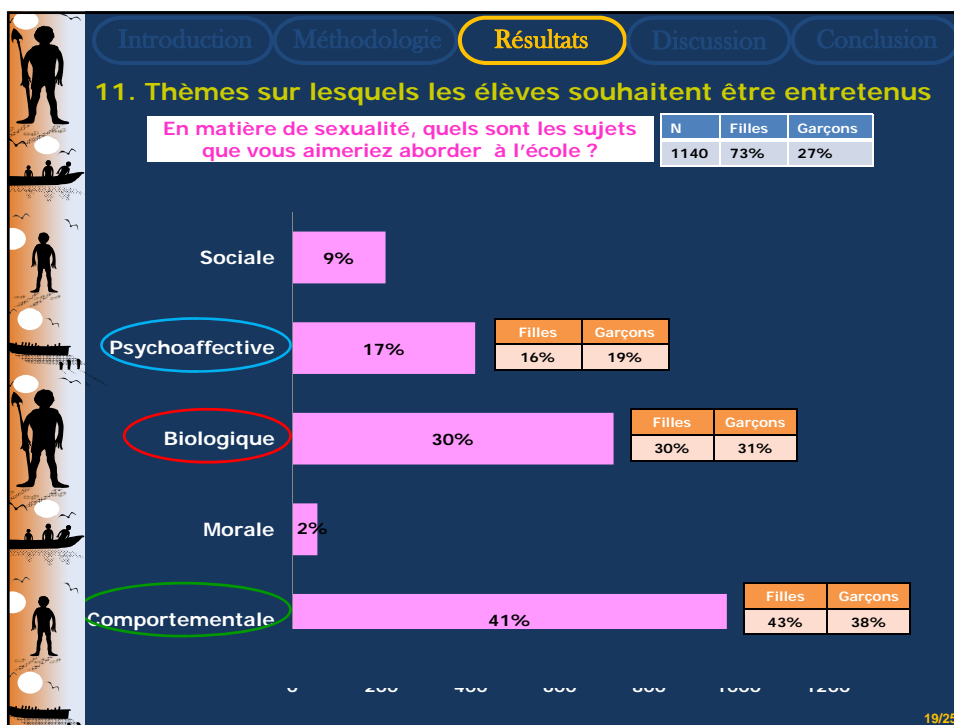
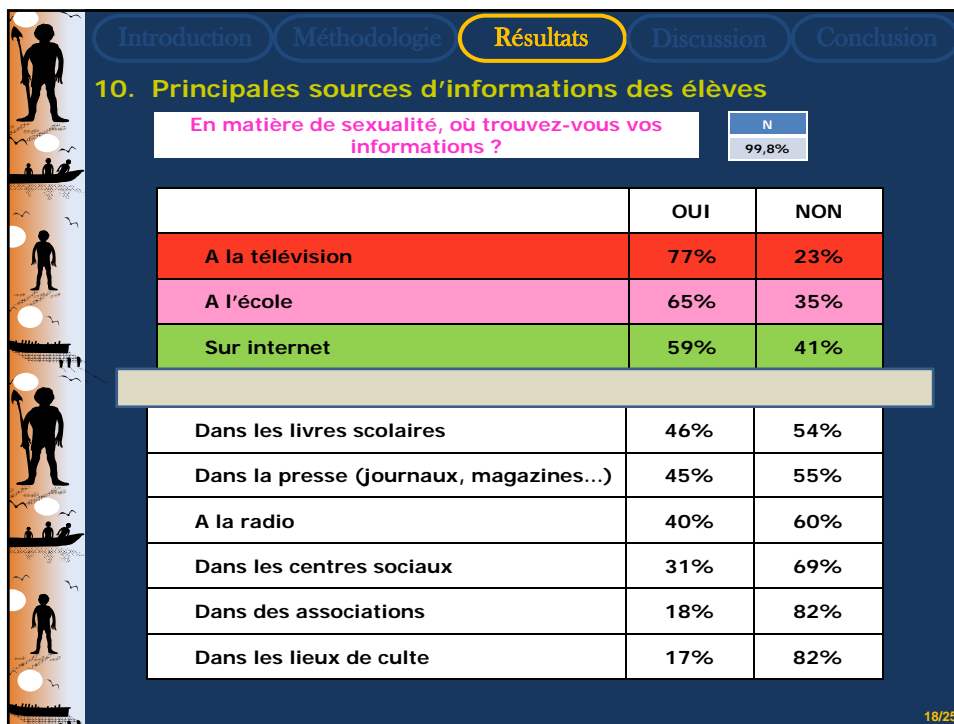


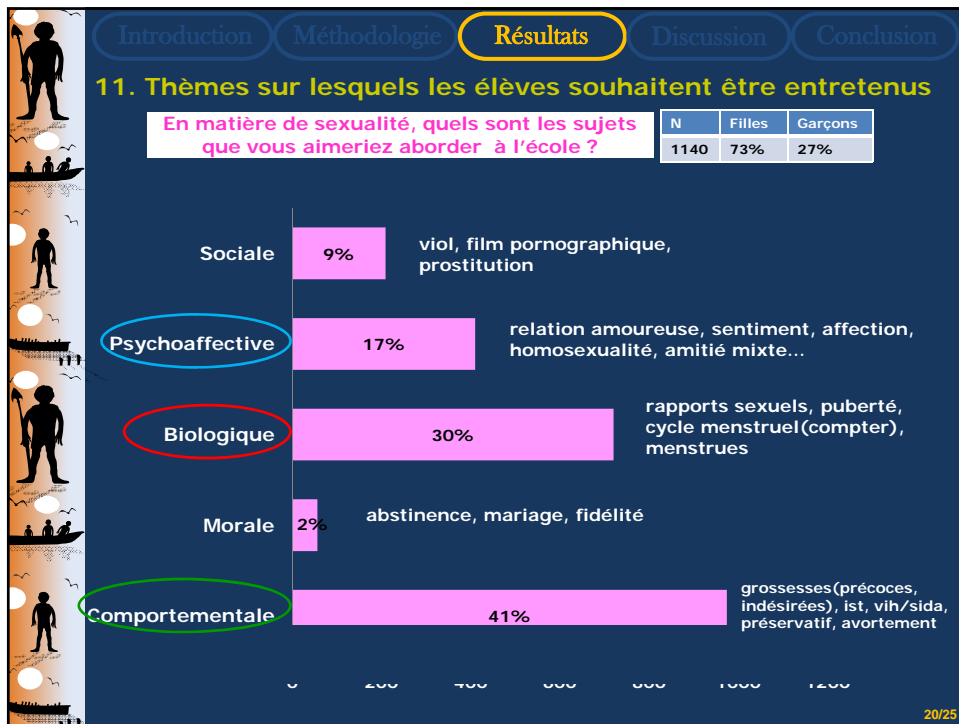












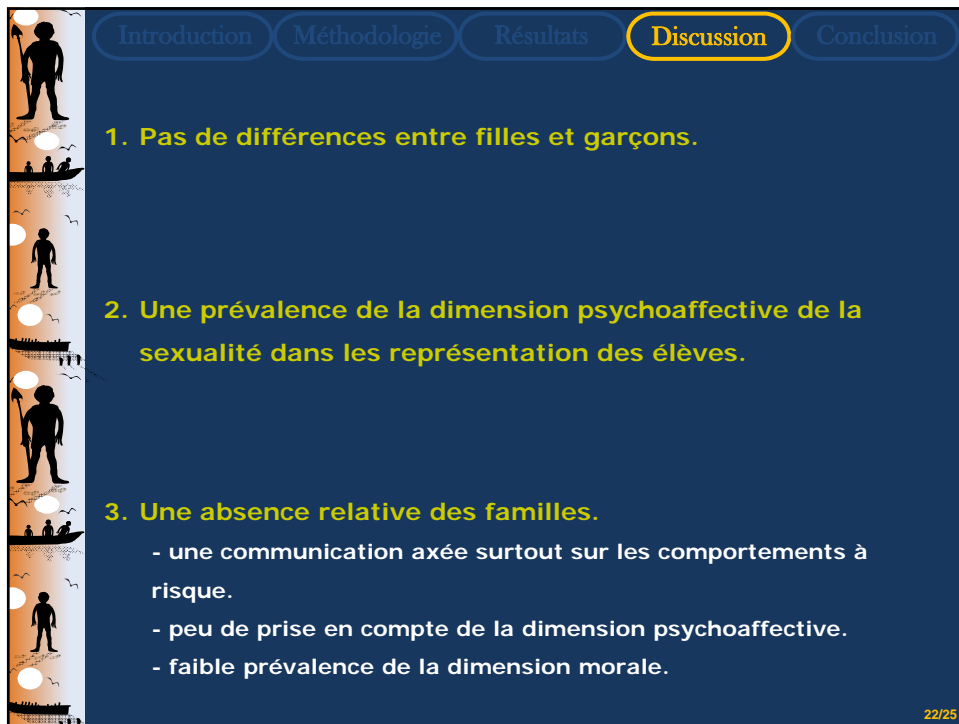
Introduction Méthodologie Résultats **Discussion** Conclusion

**Objectif de la recherche :** explorer les conceptions et les attentes des élèves en ES et analyser la place qu'ils accordent aux différents acteurs.

**Limites de la recherche:**

- L'enquête par questionnaire ne permet d'accéder qu'à ce qui est déclaré.
- L'enquête a été menée essentiellement en zone urbaine.
- La faible représentativité du groupe ethnique des Soudanais.

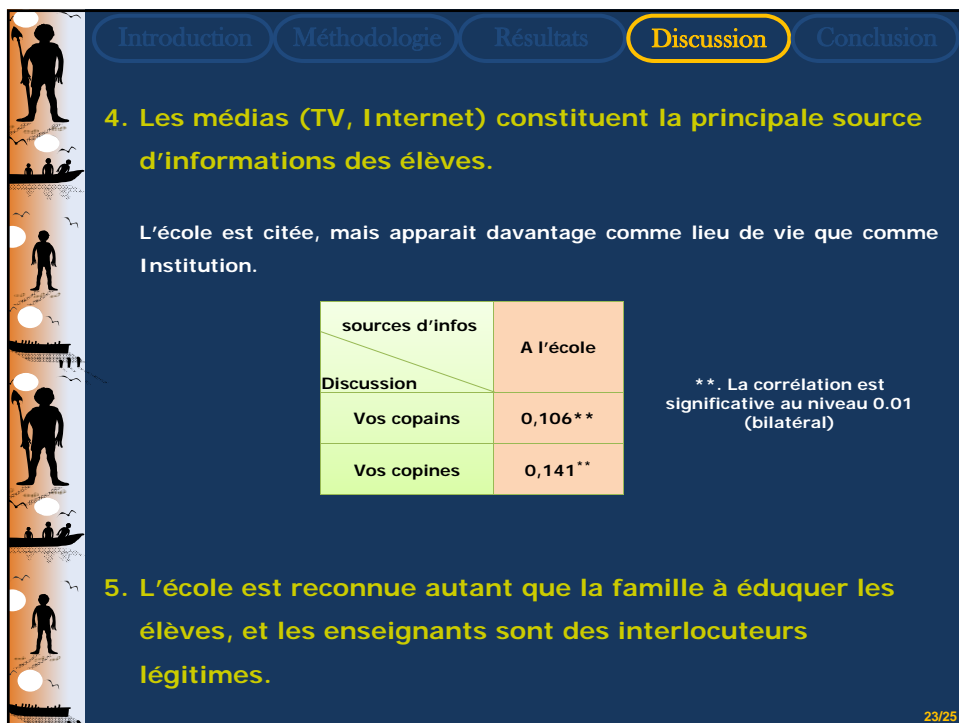
21/25



Introduction Méthodologie Résultats **Discussion** Conclusion

- 1. Pas de différences entre filles et garçons.**
- 2. Une prévalence de la dimension psychoaffective de la sexualité dans les représentation des élèves.**
- 3. Une absence relative des familles.**
  - une communication axée surtout sur les comportements à risque.
  - peu de prise en compte de la dimension psychoaffective.
  - faible prévalence de la dimension morale.

22/25



Introduction Méthodologie Résultats **Discussion** Conclusion


- 4. Les médias (TV, Internet) constituent la principale source d'informations des élèves.**

L'école est citée, mais apparait davantage comme lieu de vie que comme Institution.

sources d'infos	A l'école
Discussion	
Vos copains	0,106**
Vos copines	0,141**

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral)
- 5. L'école est reconnue autant que la famille à éduquer les élèves, et les enseignants sont des interlocuteurs légitimes.**

23/25




Introduction Méthodologie Résultats **Discussion** Conclusion

**6. Un besoin d'une approche globale de la sexualité influencé par :**

- leurs représentations de la sexualité
- les sujets de discussion avec les parents

**7. Un grand souci de la santé reproductive chez les élèves.**

24/25



Introduction Méthodologie Résultats Discussion **Conclusion**

- Un grand intérêt des élèves pour la prise en charge éducative de leur sexualité.
- Nécessité d'une approche globale basée sur une logique de promotion de la santé.
- Nécessité de renforcer l'action des partenaires extérieurs (Associations, Structures sociales...).

25/25

Introduction Méthodologie Résultats Discussion Conclusion

# MERCI DE VOTRE ATTENTION

