

Cette présentation a été effectuée le 18 novembre 2008, au cours de la Rencontre francophone internationale sur les inégalités sociales de santé dans le cadre des Journées annuelles de santé publique (JASP) 2008. L'ensemble des présentations est disponible sur le site Web des JASP, à l'adresse <http://www.inspq.qc.ca/archives/>.

www.inspq.qc.ca

## Analyse critique d'interventions de promotion et de prévention en contexte scolaire

Les coffrets d'éducation pour la santé  
*« Les chemins de la santé »*



# France

Bruno Housseau



Institut national de santé publique  
Québec 

## « Les chemins de la santé »

---

### Une modeste contribution à la lutte contre les inégalités sociales de santé

« Ne nous berçons pas d'illusions. N'attendons pas de l'éducation pour la santé, même si elle contribue à rompre l'isolement et à créer du « lien social », qu'elle résolve à elle seule les problèmes des adultes et des enfants les plus démunis. Rappelons ici la charte d'Ottawa : pour mettre en oeuvre une véritable politique de promotion de la santé, il faut d'abord que l'État assure à chacun la possibilité de se loger, de se nourrir et de gagner sa vie ».

**Brigitte Sandrin-Berthon in « Apprendre la santé à l'école »**

2

Institut national de santé publique  
Québec 

## Un cadre conceptuel et méthodologique qui précise...

...que les coffrets de la collection doivent :

- Prendre en compte toutes les dimensions de la personne humaine
- Permettre aux enfants d'être acteurs
- **Veiller à ne pas accroître les inégalités sociales**
- Intégrer les activités à la vie de la classe et de l'école
- Conjuguer les actions visant l'amélioration des conditions de vie dans l'école et les actions d'éducation pour la santé
- Travailler en partenariat : enseignants, santé scolaire, parents, partenaires extérieurs
- Adopter une méthode de travail rigoureuse

3

Institut national  
de santé publique  
Québec

## Veiller à ne pas accroître les inégalités sociales

- Écouter et valoriser tous les enfants et plus particulièrement ceux qui rencontrent des difficultés scolaires, familiales et sociales;
- Éviter de reproduire les situations scolaires d'échec et de réussite;
- Relativiser et individualiser autant que possible les conseils et les recommandations.

4

Institut national  
de santé publique  
Québec



## Des activités très variées

---

- agissent sur des déterminants sociaux de la santé
- s'appuient et développent les compétences psychosociales des enfants

7

## Analyse critique

---

Les inégalités sociales de santé :

- une préoccupation émergente en France
- inscrite dans les préoccupations du terrain ?

8

## Analyse critique

---

### Le cadre de l'éducation pour la santé en milieu scolaire

- Des textes officiels
- La formation des enseignants et leurs représentations de leur métier
- Les missions des infirmières et des médecins de l'éducation nationale

9

## Analyse critique

---

### Des intentions à l'implantation : des inégalités géographiques

- Une dynamique de classe vs une dynamique d'école ?
- Une dissémination de l'éducation pour la santé vs une structuration de l'éducation pour la santé ?
- Un partenariat entre acteurs qui ne se décrète pas
- Un manque d'accompagnement des outils

10

## Conclusion

---

- Évaluer les coffrets
- Poursuivre la collaboration avec l'éducation nationale et la santé publique pour toujours mettre en avant la promotion de la santé